

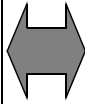
子どもたちが、いきいきと心豊かに健やかに成長するためには、学校と家庭・地域とが連携・協力していくことがとても大切であると考えます。令和4年度 千西小かがやきプラン に全職員が全力で取り組んでいきますので、保護者の皆様、地域の皆様にご理解いただき、ご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。

令和4年度 千代田西小学校かがやきプラン

千代田町立西小学校



教育目標
なかよく
かしこく
たくましく



重点目標
なかよくー笑顔のあいさつ・優しい心・ありがとう
かしこくーよく聞いてよく考える
たくましくー最後までがんばる



目指す学校像 「みんなで作る、群馬県一素敵な西小学校」

目指す児童像

- 笑顔であいさつし、優しい心をもつ子
- 『ありがとう・ごめんね』を言える子
- 話をよく聞いて、よく考える子
- 最後まで、自分の力でがんばる子

具体的な取組

なかよく
(豊かな心)

【『心の教育』の充実】

- 1 **笑顔のあいさつを実践し、思いやり、優しい心を育てる**
 - 『誰にでも笑顔のあいさつ』の実践
 - 児童主体の集会活動の充実 ※校歌や地域を愛する心
 - 学校の全教育活動と関連づけた道徳教育の推進
 - 特色ある豊かな体験活動
 - C&Sの実施・学級経営への活用
- 2 **基本的な生活習慣の確立と規範意識を育てる**
 - 規範意識を高め時間を守る
 - 西小よい子のルール of 徹底
- 3 **人権・福祉・環境・国際理解等による豊かな心の育成と温かい人間関係づくり**
 - 人権教育集会、福祉体験活動、エコちよだ活動、緑の少年団活動、外国語活動の充実
 - 高学年を中心とした異年齢活動の工夫により、人との関わりを大切に、主体性や自己肯定感を高める

かしこく
(確かな学力)

【個々の力を伸ばす授業の充実】

- 1 **思考力・判断力・表現力を育て、生きる力を身につける**
 - 「ほばプランII」を活かした組織的な授業実践・授業改善でわかる/できる/楽しい授業の実践
 - 子どもに寄り添う適切な支援と個に応じた指導の充実
 - 専門性を活かした教科担当制や交換授業による指導の充実
 - ICTを活用した授業づくりの充実(対話的な学習活動)
- 2 **学習規律の確立と基礎・基本を身に付ける**
 - 始業と終業のあいさつ・時間厳守(チャイムスタート・チャイムエンド)の徹底
 - 学習用具の確認
- 3 **学習の習慣化を図る**
 - 家庭学習習慣化のための宿題と自主学習の推進
 - 小中連携の「ちよだチャレンジウィーク」と家庭との連携
 - 朝読書・読み聞かせの推進、積極的な図書館利用による読書活動の推進

たくましく
(健康と体力向上)

【心も体もたくましく】

- 1 **自分の力で最後まで頑張る、やり遂げることで自信をつける**
 - 体力向上プランによる体力・運動能力向上を意識した授業づくりの充実
 - 自己目標に向かって取り組むことができる積極的な意欲付け
 - なわとびタイムや千代田ドリルの継続による体力向上
- 2 **家庭と連携した生活習慣づくり**
 - 『早寝・早起き・朝ご飯・歯磨き』の推進
 - 養護/栄養教諭や家庭と連携した食育/睡眠指導の継続・充実
- 3 **健康・安全教育の充実**
 - キャリアパスポートを活用したキャリア教育の充実
 - 感染防止対策の徹底
 - 多様な安全教育や訓練の実施による自助/共助/公助の力の推進
 - 校外児童会による通学路点検等の実施

目指す教師像

- 子どものよさ、がんばり(意欲や過程)を認め、可能性を伸ばすために高め合う教職員
- 子ども、保護者、地域に寄り添いながら、思いや願いを共有し、信頼される教職員

町教育大綱・教育行政方針より/基本理念実現への取組

豊かな人間性

- 道徳教育の推進、議論する道徳、「向上心」「やりぬく心」「大切に作る心」を育む
- 特別活動の充実「人間関係形成」「社会参加」「自己実現」を各場面で発揮する
- 集団/自発的/自治的な活動
- チャレンジ手帳/未来塾

優れた知力

- 学習指導の充実:学びの質の向上のための積極的なICT活用や「主体的対話的で深い学び」
- 英語教育の推進・充実
- STEAM教育/理数教育の推進
- 特別支援教育の充実のための校内支援体制の確立

心身共にたくましく

- 生徒指導/教育相談の充実:居場所づくり/人との繋がり
- いじめ防止対策の継続充実
- 「わかる・できる・楽しい授業づくり」「魅力的な学校学級づくり」の推進
- キャリア教育/進路指導/健康指導/安全教育の充実

学校の教育目標の教育的価値・期待行動について 学校教育目標

『なかよく かしこく たくましく』

目標	教育的価値	期待行動
なかよく	寛容	人や自然に対して、やさしい気持ちがもてる。
	助け合い・親切	人を助けたり、親切にしたりできる。
	誠意	正直で誠実に行動できる。
	協力	みんなと協力して行動できる。
	奉仕	進んで手伝いができる。
		進んで掃除や整理整頓を行うことができる。
	感謝	「ありがとう」の気持ちが表現できる。
	礼儀	時と場に合ったあいさつや返事ができる。
	規則の尊重	ルールや決まりを守ることができる。
かしこく	意欲	自分で物事を解決したり、身に付けたりしようとする。
	自立心	自ら計画的に学習し、疑問点や理解できない事を進んで解決しようとする。
	知識・技能	基礎的な学力を身に付けている。
	思考力・判断力	筋道の通った考えや正しい判断ができる。
	表現力	自分の考えや気持ちを適切な方法で表すことができる。
	傾聴力	他者の発言に耳を傾け、考えのよさを受け入れることができる。
探求心	疑問や問題を深く考えたり、研究したりできる。	
創意工夫	自分の考えを生かし、工夫して物事を処理できる。	
たくましく	向上心	自分の目標に向かって、精一杯努力する。
	生き方	自分のよさを発揮し、前向きに生活していこうとする。
	根気	つらいこと、苦しいことも最後まで粘り強く取り組もうとする。
	自主性	自分から進んで考えたり、行動したりしようとする。
	指導力	リーダーシップを発揮して、みんなをまとめようとする。
	健康安全	健康に注意し、安全に生活しようとする。(自助・共助・公助) 自頃から進んで運動したり、遊んだりする。



『みんなでつくる、群馬県一素敵な西小学校』を合言葉に学校経営を行う

- 『みんなでつくる』とは → 最高学年である6年生(リーダー)を中心として、アイデアを出し合い、西小の子どもたちみんなでつくる
※6年生(リーダー)を中心として子どもたちが学校をつくる



- 『群馬県一素敵な西小学校』とは

- 1、主役である『子ども本人が、この学校に通ってよかった』と思える学校
→そのためには、教師は子どものよさを見だし、頑張り・できたこと(やろうとしたこと)を認める、褒める。やる気、意欲を高めていく。
- 2、子どもたちを支える『保護者が、この学校に通わせてよかった』と思える学校
→それは、子どものよさ・頑張りが発揮され、生き生きしている姿や成長を感じられること
- 3、学校を見守ってくださる『地域の方が、この学校に通わせたい』と思える学校
→それは、生き生きとしている児童の姿、一生懸命な児童の姿、先生方の姿を見て→地域の方々が見守るに思ふ、何か力に応援したくなること
- 4、子どもたち・保護者・地域の方々とのかかわりを通して『教職員が、この学校に勤務してよかった』と思える学校
→それは、目指す学校像や児童像を子ども・保護者・地域・学校で共有し、その目標に向けて力を合わせる



※以上の4つをかなえることができるような理想の小学校を目指します