

千代田中学校いじめ防止基本方針

(令和7年度)



令和 7年 4月

千代田町立千代田中学校

千代田中学校いじめ防止基本方針

平成26年3月1日制定

平成30年2月1日改正

毎年4月見直し・改正

I いじめの定義といじめに対する本校の基本的な考え方

〈「いじめ」の定義〉

「いじめ」とは、生徒等に対して、当該生徒等が在籍する学校に在籍している当該生徒と一定の人間関係にある他の生徒等が行う、心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じるものをいう。

- ① 個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた生徒の立場に立つことが必要である、
- ② いじめの認知は、特定の教員のみによることなく、法第22条の「学校におけるいじめの防止等の対策のための組織」を活用して行う。
- ③ 「一定の人間関係」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動の生徒や、塾やスポーツクラブ等当該生徒が関わっている仲間や集団（グループ）など、当該生徒と何らかの人的関係を指す。
- ④ 「物理的な影響」とは、身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理矢理させられたりすることなどを意味する。
- ⑤ けんかやふざけ合いであっても、背景にある事情の調査を行い、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。

〈いじめの態様〉

- ① 冷やかしゃからかい、悪口や脅し文句、いやなことを言われる。
- ② 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- ③ ぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ④ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- ⑤ 金品をたかられる。
- ⑥ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ⑦ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ⑧ パソコンや携帯電話で、誹謗中傷やいやなことをされる。

〈 いじめの構造 〉

いじめは、単にいじめる子どもといじめられる子どもの関係だけでとらえることはできない。いじめは「観衆」や「傍観者」などの周囲の子どもたちの反応が大きく影響している。

〈 いじめの解消 〉

いじめは単に謝罪をもって安易に解消することはできず、「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされる必要がある。

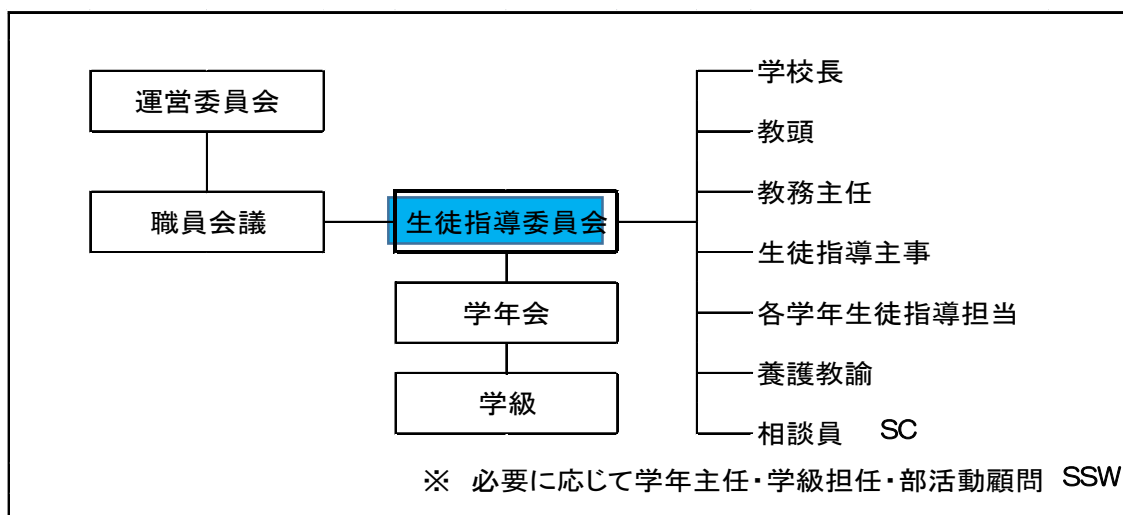
- ① いじめにかかる行為が止んでいる状態が相当の期間(少なくとも3ヶ月を目安)継続していること。
- ② 被害者がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害者本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

—「群馬県いじめ防止基本方針」より—

上記の定義のもと、本校では、いじめ問題への対応は学校における最重要課題の一つであると受け止め、一人の教職員が抱え込むことのないように学校が一丸となって組織的に対応していきます。

「いじめはどの学校でも、どの学級でも、どの子にも起こりうる」ことを全教職員がしっかりと踏まえて（認識し）、生徒に対するいじめ防止教育と、心が通い合ういじめを生まない学校風土づくりに努めます。また、いじめの未然防止・早期発見・早期対応を図るために、家庭や地域及び関係機関との連携を密に一体となった取組を進めてまいります。

Ⅱ いじめ問題に取り組むための校内組織（基本的な流れ）



生徒指導委員会は、「いじめ防止対策委員会」を兼ねる

- 生徒指導委員会（いじめ防止対策委員会）は、いじめ防止の中核となる組織であり、毎週月曜日に開催します。
- 組織は、校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、各学年生徒指導担当、養護教諭、相談員 SC（事案によって、学年主任や学級担任、部活動顧問・SSW等を加える）で構成します。
- 生徒の様子や問題傾向を有する生徒についての情報交換、情報共有をし、学校としての指導方針を打ち出します。
- 「学校いじめ防止基本方針」に基づいた年間計画を立て取り組みを推進します。
- いじめ事案が報告された場合には、「いじめ防止対策委員会」として、速やかにいじめ事案解決への方針を立てます。また、いじめ事案に対する緊急の対応を要すると校長が判断したときには、校長は「緊急いじめ防止対策委員会」を開催し、対応策を検討します。その事案を「重大事態」と判断した場合は、速やかに教育委員会に報告し、関係機関と連携するなどして、迅速な対応に努めます。

Ⅲ いじめへの対処に関する方針

1 いじめ未然防止への取組

(1) 環境づくり

- ①教職員は、「教職員の人権感覚チェックリスト」等を活用し、常に自らの人権感覚を磨き生徒の手本となる行動に努めます。
- ②教職員は、生徒理解に努め、一人一人の良さを認め、全教育活動を通して、生徒との温かい人間関係づくりに努めます。また、特に配慮が必要な生徒について、特性をふまえた適切な支援を行います。
- ③ 生徒がいじめを自分のこととしてとらえ、生徒同士が互いに認め合い、つながり合う温かい学級・学校づくりに取り組みます。
- ④ 生徒がいじめに向かわない態度・能力の育成といじめが起きにくい・いじめを許さない学級・学校風土をつくるための年間の教育活動計画を作成し地道に実践します。

(2) 授業づくり

- ①学校教育のあらゆる場面で、「共感的人間関係」を基盤にし、生徒に「自己決定の場」・「自己肯定感」・「自己有用感」を与える授業・活動づくりに取り組みます。
- ②教師一人一人が「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けたこれまでの授業実践と探究のプロセスにおけるICTの効果的な活用により学習活動の一層の充実を図り、生徒が主語の授業改善に努めます。
- ③道徳や学級活動等を通して、いじめや差別等、人権にかかわる諸課題の解決に向けた実践力を育てます。

- ④ SNSやインターネットに関する情報モラル講習会の実施や群馬県のネットリテラシー向上教材を活用し、情報モラルの向上に取り組みます。
- (3) 自ら活動できる集団づくり
- ①話し合い活動を充実させ、学級の諸問題を自分たちで考え、解決していかうとする自発的な態度を育てます。
- ②いじめ防止活動を生徒会の活動方針に位置付け、生徒の継続した活動を支援します。
- ③「気づき・考え・行動する」活動を取り入れ、集団による自治的な活動を効果的に展開して、より良い人間関係を築くことが出来るようにします。
- (4) 学校・家庭・地域のつながりづくり
- ①家庭に対して、通信やホームページ等で「千代田中学校いじめ防止基本方針」を伝え、理解を得て、協働で取り組みます。
- ②学校の様子をホームページ、各種通信等で発信し、PTA会議、学年懇談会、学校評議委員会等でいじめ等の情報交換や未然防止策を話し合います。また、家庭や地域住民との定期的な情報交換会や、いじめ問題を話し合う「いじめ防止フォーラム」の参加や「千代田サミット」の開催を通し、地域関係団体との連携を推進します。
- ③インターネット上のいじめは、重大な人権侵害であることを理解させるとともに、スマホやインターネットの正しい利用方法や危険性について指導し、情報モラル教育をすすめます。また、情報モラル講習会を年1回以上開催し、保護者への情報提供や啓発を行います。

2 いじめ早期発見に向けての取組

(1) 日常の観察

- ①「いじめはどの学校でも、どの生徒にも起こりうるものである。」という基本認識に立ち、全ての教職員が生徒の様子を見守り日常的な観察を丁寧に行うことにより、生徒の小さな変化も見逃さない感覚を身につけます。生徒の様子がおかしいと感じたときには、学年や生徒指導委員会の場において気づいたことを共有し、より多くの目で当該生徒を見守っていきます。

(2) 「ハッピースマイルプラン」におけるアンケートの実施

- ①毎月第2火曜日の朝8時25分から担任や副担任が各教室でいじめについての話をします。これを、「ハッピースマイルプラン」と名付け、いじめ防止に対する意識を高めるための活動として取り組んでいきます。
- ②「ハッピースマイルプラン」のときにアンケート調査を実施します。いじめ等の報告がない場合でも、その結果を全教職員で共有し、日頃の生徒の生活の様子と照らし合わせて確認します。アンケートにいじめに関わる記述があった場合には、教師は積極的に働きかけ事実確認を行い、解決すべ

き問題がある場合には、いじめ防止対策委員会に報告します。(アンケートの回数や時期を記載する)

(3) 情報交換・情報共有

- ①週1回、毎週月曜日に生徒指導委員会(いじめ防止対策委員会)や水曜日に教育相談部会を開催し問題行動を有する生徒や不登校傾向の生徒の現状や指導についての情報交換を行い、支援や指導の方向性を話し合います。
- ②生徒が悩み事や困り事を相談できるように「心の教室相談員」や「スクールカウンセラー」による相談体制を整えます。1年生は年度始めに「SC・SSW・心の相談員」による全員面談を実施します。また、SOSの出し方や受け止め方についての学習を全校生徒を対象に実施します。

(4) チェックリストの活用

- ①すべての生徒・気になる生徒・特別な支援が必要な生徒等への支援について、重層的支援構造で見る生徒指導體制チェックシートを活用し、それぞれの段階での生徒理解を確認します。
- ②教職員は「いじめ発見のためのチェックリスト(学校用)」を活用し、いじめの兆候に早く気づき、生徒の些細な兆候であっても、早い段階から関わりを持っていくようにします。
- ③各学期の初めに「いじめ発見のためのチェックリスト(家庭用)」を配布し、保護者からの家庭での気づきが報告された場合には「いじめ防止対策委員会」に報告し事実確認を行います。
- ④教職員は、「未然防止のためのチェックリスト(学校用)」や「学級経営を見直すチェックリスト(担任用)」を活用して、取組の振り返りを学期ごとに行ないます。

3 いじめの早期解消に向けての取組

- (1) いじめの疑いに係わる情報があったときには、学級担任だけで抱え込むことなく、緊急に「いじめ防止対策委員会」を開いて学校全体で共通理解して解決にあたります。
- (2) 安心して話せる場所を設定し、いじめを受けている生徒といじめをしている生徒及び関係する生徒からいじめの状況やきっかけ等を丁寧にじっくり聞き、事実確認をした上で(に基づく)指導を行います。
その際、時系列に沿って、経過の記録や話し合いの記録を残します。
- (3) いかなる理由があっても、いじめられている生徒を守ります。けんかやふざけ合いであっても、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。いじめの解決については、謝罪を持って解決したと安易に判断せず支援を継続し、その後の情報も全職員で共有していきます。
(少なくとも3ヶ月間いじめが止んでおり、被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないとしたときに解消を判断します。) また、いじめが解消してい

- る状態でも、教職員は当該生徒について注意深く観察します。
- (4) いじめた生徒に対しては、いじめを行なった背景を理解しつつ行った行為に対しては毅然と指導します。
 - (5) いじめを煽ったり傍観したりした生徒に対しては、問題の関係者として事実を受け止めさせ、学級や部活動、学年集団全体の問題として、いじめに対応していきます。
 - (6) いじめられている生徒の心を癒すために、スクールカウンセラーや心の教室相談員、養護教諭と連携を取りながら対応していきます。
 - (7) いじめ問題が起きたときには家庭との連絡を密にし、学校側の取組について保護者に丁寧に伝え、理解と協力を得て指導を進めます。
 - (8) いじめの対応に当たっては教育委員会と連絡を密にし、指導助言や支援を仰ぎながら解消を図ります。

IV 重大事態への対処

- 重大事態とは「いじめにより被害生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた場合」「いじめにより生徒が相当の期間学校を欠席した場合」「被害生徒または保護者が、精神的被害が重大であると申し立てている場合」をさします。
- いじめ重大事態に対する平時からの備えや重大事態調査の実施等に当たり、基本的な項目について「いじめ重大事態調査の基本的対応のチェックリスト」を活用するとともに、実際の対応に当たっては、法、基本方針、ガイドライン等をよく確認した上で適切な対応を行います。
 - 学校（学校長）は、把握した事態を町教育委員会（教育長）に報告し、対応を協議します。
 - 学校（学校長）は、生徒の行為が犯罪行為として取り扱われる可能性がある場合には、教育委員会と相談の上、速やかに大泉警察署に相談・通報します。
 - 学校は、迅速かつ適切な方法で、生徒や保護者への心のケアに努めます。また、必要に応じて、各相談機関や専門機関と連携して、専門的見地からの助言を受けます。
 - 被害生徒の状況に応じて、町教育支援センターひだまりの通級や別室登校等の対応をとります。
 - 生徒の指導を継続的に行っても改善が見られず、他の生徒の学習の妨げになる場合は、教育委員会と連携し懲戒や出席停止等について検討します。
 - 誤った情報で事態が混乱することを防止するために、個人情報に十分注意した上で必要に応じて、保護者や地域の方々に説明します。

V 評価

学校は、いじめ防止等に向けた取組について達成目標を設定し、学校評価において評価し、その結果を教育委員会に報告し、保護者や地域関係者に対して公表します。また、評価結果を踏まえた改善を図ります。

<日常の点検と評価>

いじめ問題の取組については、指導体制、問題行動への対応、家庭・地域・関係機関等との連携・協働など、様々な観点から教育活動全体に係わる日常の点検・評価を通して現状の課題を把握します。また、自己評価や関係者評価を行い、生徒や保護者、関係機関などの意見や評価を十分に取り入れ、学習指導や生徒指導等のあり方の工夫改善に取り組みます。

VI いじめ防止における年間活動計画

月	取組内容	ねらい
4月	対面式 ハッピースマイルプラン の実施(第2火曜日) 1年生全員面談実施	・新入生の中学校での不安の解決に努める。 ・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。 ・不安や悩み事、SOSの出し方などの対応
5月	生徒総会 ハッピースマイルプラン の実施(第2火曜日) ハイパーQUテストの実施 いじめ発見のためのチェックリスト(家庭用)	・生徒活動を通して望ましい人間関係を形成する。 ・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。 ・学校内の人間関係を把握し、指導に役立てる。 ・いじめの兆候がないかチェックし、早期に対応ができるようにする
6月	ハッピースマイルプラン の実施(第2火曜日) 情報モラル講習会	・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。 ・ネットやSNSの危険性を理解させ、正しい使い方を学ばせる。
7月	ハッピースマイルプラン の実施(第2火曜日) いじめ発見のためのチェックリスト(学校用)	・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。 ・いじめの兆候がないかチェックし、早期に対応ができるようにする
8月		
9月	ハッピースマイルプラン の実施(第2火曜日) いじめ発見のためのチェックリスト(家庭用)	・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。 ・いじめの兆候がないかチェックし、早期に対応ができるようにする

10月	ハッピースマイルプランの実施（第2火曜日） いじめ防止フォーラム ハイパーQUテストの実施	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。 ・いじめ防止についての話し合いに参加する ・学校内の人間関係を把握し、指導に役立てる。
11月	人権ふれあい集会 ハッピースマイルプランの実施（第2火曜日）	<ul style="list-style-type: none"> ・人権意識を高めるための講話やDVD視聴を通して、生徒の人権意識を高める。 ・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。
12月	人権週間(12/4～12/10) ハッピースマイルプランの実施（第2火曜日） いじめ発見のためのチェックリスト(学校用) 学校評価 「千代田サミット」の実施	<ul style="list-style-type: none"> ・人権意識向上の啓発 ・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。 ・いじめの兆候がないかチェックし、早期に対応ができるようにする ・教育活動の改善の為に、学校の現状と課題について把握する。 ・小中が連携して、いじめ防止・いじめをなくすための取組を行う。
1月	ハッピースマイルプランの実施（第2火曜日） いじめ発見のためのチェックリスト(家庭用)	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。 ・いじめの兆候がないかチェックし、早期に対応ができるようにする
2月	ハッピースマイルプランの実施（第2火曜日）	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。
3月	ハッピースマイルプランの実施（第2火曜日） いじめ発見のためのチェックリスト(学校用)	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ問題について考えさせ、アンケートを通して個々の生徒の学校生活の様子を把握する。 ・いじめの兆候がないかチェックし、早期に対応ができるようにする
通年	あいさつ運動	<ul style="list-style-type: none"> ・校門や各学年昇降口で挨拶運動を行い、好ましい人間関係作りを図る。

※基本方針は、より実効性の高い取組を実現するために、必要に応じて見直しを行います。