

令和2年度 学校評価一覧表②様式(2)

回答率:児童99% 保護者94% 職員100%

千代田町立東小学校

羅針盤			自己評価 上段:7月(今年度なし)下段:12月					学校 関係者 評価	学校関係者評価委員の意見	今後に向けての学校の考え
評価対象	評価項目	具体的項目 数値目標はすべて80%以上	保護者	児童	職員	総合	評価			
I 保護者との連携	1 学校の様子の理解	(1) 学校の様子が分かる。	/	/	/	/	/	A	・連絡帳を見る機会があるが、先生方の一人一人を大切にしている。 ・学校通信で校内での様子を分かりやすく伝えている。	子どもの様子を連絡帳や電話等でこまめに伝える。 学校だよりで伝える。
	2 児童・保護者への対応	(2) 教師や学校に連絡や相談がしやすい。	98	100	99	A				
II 確かな学力	1 分かる授業、基礎・基本の定着	(3) 分かる授業を行い、教科等の基礎・基本が児童に身に付いている。	/	/	/	/	/	A	・方策の継続をお願いしたい。	今後も授業の進度を最優先するのではなく、児童の理解と学習内容の定着に重きを置いた授業展開を心がける。
	2 英語・外国語活動	(4) 外国語活動の成果を感じることができる。	76	89	91	85	A			
	3 学習習慣	(5) 家庭で学習をする習慣が児童に身に付いている。	61	82	83	75	B			

※具体的数値に対して項目に対して[十分成果があった(80%以上)…A, 成果があった(70%以上)…B, 少し成果があった(50%以上)…C, 成果がなかった(50%未満)…D]

令和2年度 学校評価一覧表②様式(2)

千代田町立東小学校

回答率:児童99% 保護者94% 職員100%

羅針盤			自己評価 上段:7月(今年度なし)下段:12月					学校 関係者 評価	学校関係者評価委員の意見	今後に向けての学校の考え
評価対象	評価項目	具体的項目 数値目標はすべて80%以上	保護者	児童	職員	総合	評価			
Ⅲ 豊かな心	1 あいさつ・ 言葉遣い	(6) 進んであいさつをする習慣が児童に身に付いている。	/	/	/	/	/	A	・保護者の自己評価が低いが、児童は外では家庭とは違った顔を見せることがあり、保護者の予想に反してできていると思われ、良好である。 ・月初めのあいさつ運動で正門に立っていると、児童達がみんな気持ちのよいあいさつをしている。 ・学校に訪問した折に、廊下等で会ったときもきちんとあいさつをしてきて嬉し。 ・通学路での交通指導の際、あいさつをしている。	方策を継続し、「笑顔であいさつ」「あいさつ先手」の指導を徹底していく。 学校でのあいさつ指導や児童のあいさつの様子を学校通信や学級通信で定期的に知らせながら、家庭でもあいさつについて意識する機会を設けていく。 児童が先にあいさつできたり、あいさつを返したりできたときは、言葉や表情でそれを称賛していく。
		(7) 時や場・相手に応じた言葉遣いが児童に身に付いている。	/	/	/	/	/	A		
	2 学校や家庭の ルール	(8) 学校のきまりや約束を守って生活する態度が児童に身に付いている。	/	/	/	/	/	A	・方策の継続をお願いしたい。	「東小のよい子のきまり」の指導を徹底し、気づいたことはその場で指導するとともに、生徒指導委員会にあげ今後の手立てを検討・実施し改善を図る。
	3 いじめのない 温かな人間関係・ 思いやり	(9) 児童が楽しく学校に通っている。	/	/	/	/	/	A	・東小学校の子ども達は、クラスメイトや下級生に対して、とても優しいと感じる。	各学年で居場所のある学級づくりに努め、好ましい人間関係を築く。 基礎学力定着のための授業の工夫を行う。
		(10) いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	/	/	/	/	/	A	・方策の継続をお願いしたい。	道徳の時間やいじめ防止集会を通して「いじめ」について考えさせ、いじめ防止のための実践につなげる。 小さいいじめも見逃さない、許さない姿勢や指導を進める。
		(11) 相手の立場に立ってものごとを考える態度が児童に身に付いている。	/	/	/	/	/	A	・全ての項目が高い数値で満足である。これからも相手を思いやれる心をもった東小児童であってほしい。	児童を指導する際には、相手の気持ちに触れさせるようにする。

令和2年度 学校評価一覧表②様式(2)

千代田町立東小学校

回答率:児童99% 保護者94% 職員100%

羅針盤			自己評価 上段:7月(今年度なし)下段:12月					学校 関係者 評価	学校関係者評価委員の意見	今後に向けての学校の考え
評価対象	評価項目	具体的項目 数値目標はすべて80%以上	保護者	児童	職員	総合	評価			
IV 健康・体力	1 基本的生活習慣	(12) 毎日朝食をとって登校する習慣が児童に身に付いている。	98	98	66.7	88	A	B	<ul style="list-style-type: none"> 保護者・児童と職員との評価にギャップがあり、職員からみた児童に問題ありとおもわれるので気になる。 取組についてはよいと思うが、正直、家庭での行いが重要だと感じる。 	早起き、着替え、洗面、朝食、歯磨き、トイレなど一日のよいスタートができるように、児童や家庭に担任や養護教諭から働きかける。 →職員からみて、本項目はよくできている児童が多いため、あまり指導の必要がないと感じているので、数値が低くなっていると思われる。
		(13) 十分に睡眠をとって規則正しく生活する習慣が児童に身に付いている。	65	67	91.6	75	B			
	2 体力づくり	(14) 健康で体力のある体をつくろうとする態度が児童に身に付いている。	95	88	92	92	A	A	<ul style="list-style-type: none"> 方策の継続をお願いしたい。 	「クロールで25メートル泳げる」というように、各種の運動において、学年の目標や自分の目標を持たせて挑戦させる。 児童が目標達成に向けて取り組む姿に、励ましや称賛をおくる。 休み時間の外遊びを推奨・クラスレクの実施。教職員も率先して参加する。
V 安全確保	1 学校の安全対策	(15) 自分の安全は自分で守ろうとする態度が児童に身に付いている。	84	98	92	91	A			
VI 進路・生き方	1 夢や希望	(16) 児童が自らの将来の夢や希望について考える機会をつくっている。	56	86	83	75	B	B	<ul style="list-style-type: none"> 保護者の児童に対する期待値の高さの表れ。 キャリアパスポートの取組は良いと思う。 いろいろ記入するものが多く子ども達も大変だと思うが、生活のリズムの中に組み入れてしまうと、難なくできると思うので声掛けを繰り返していくことが大事。 	キャリアパスポートを児童・保護者に意識付けさせるために、学期ごとの持ち帰りや自己評価欄を作り継続して取り組む。 キャリアパスポートについて学級通信等で周知する。

令和2年度 学校評価一覧表②様式(2)

千代田町立東小学校

回答率:児童99% 保護者94% 職員100%

羅針盤			自己評価 上段:7月(今年度なし)下段:12月					学校 関係者 評価	学校関係者評価委員の意見	今後に向けての学校の考え
評価対象	評価項目	具体的項目 数値目標はすべて80%以上	保護者	児童	職員	総合	評価			
VII 組織運営	1 教職員マネジ メント	(17) 学校の教育目標の達成に向け、管理職・教職員が一体となって努力している。			100		A	A	・コロナ禍の非常事態のなか、職員には感謝申し上げます。大変ですが今後ともよろしくお願ひしたい。	教育課題の解決を旨とした経営方針や努力点等を明確にして、教育目標達成のために組織的に取り組む。
		(18) 日常的に教職員の服務規律確保に努めている。			100		A	A	・継続の方策をお願ひしたい。	規律確保行動計画を理解し、東小チェックリストを活用した振り返りを毎月行うことで、自身の行動を振り返る。
	2 教育計画	(19) 学年等での話し合いを通して年間指導計画を確認や修正をして取り組んでいる。			100		A	A	・継続の方策をお願ひしたい。	学習指導要領に基づき、週案簿で時数累積を行い、各教科等の学習内容を確実に指導する。 学年の強化担当に聞き取りを行いながら、年間指導計画を修正していく。
	3 研修	(20) 校内研修は教師の資質向上と授業改善に結びついている。			92		A	A	・継続の方策をお願ひしたい。	しっかりした研修体制を確立し、授業の工夫・改善、授業研究を向上させる全体研修を通して、児童や教師等学校の実態にあった研修内容を実践する。 実践のまとめを通して個々に生かしていく。 GIGAスクール構想の実現に向けて計画的に研修をすすめていく。
	4 学校支援センター	(21) 教育活動の必要な場面で、地域の教育力を効果的に活用している			100		A	A	・今年はコロナの影響で、地域の方々との行事ができないことが多く、残念であるが、しかたないと思う。	感染症拡大の状況を確認しながら、生活科や総合学習、福祉教育などでの体験学習に、地域の教育力を生かせるようにしていく。